

PO en VO

Training: **Topdog HondenSOVA**

Vanaf 7 jaar

Voor wie?

De TOPDOG Honden SOVA training is bedoeld voor leerlingen met problemen, welke gekenmerkt worden door een gebrek aan sociale weerbaarheid (internaliserend) of juist door een overmaat aan sociale botsingen (externaliserend). De training is vooral nuttig voor leerlingen, die niet goed met mensen overweg kunnen, maar wellicht wel met dieren. Bij de 12+ variant ligt de nadruk op het begeleiden van een hond. Bij de 12- variant op het verantwoord en plezierig omgaan met een hond. Om aan de training deel te nemen moet de leerling niet bang zijn voor honden. De leerling past niet in één van de reguliere trainingen binnen Oké op School. Deze training kan ingezet worden als toeleiding/ ingang naar de reguliere hulpverlening.

Het aantal trajecten per jaar is beperkt, er zal dus goed gescreeend worden of de training de enige mogelijkheid is voor de leerling, of dat er ook nog andere mogelijkheden zijn.

Theoretische onderbouwing

Uitgangspunt voor de trainers is dat de jongeren met gebruikmaking van eigen ervaringen, eigen kracht en mogelijkheden competenties kunnen ontwikkelen om hun doel te bereiken. Een belangrijk begrip daarbij is "**empowerment**". Empowerment wordt wel gedefinieerd als het vinden van de kracht om controle over het eigen leven te hebben en om het geloof te versterken in de eigen kwaliteiten en mogelijkheden om het leven positief te beïnvloeden" (Bolt, 2006).

De theorie van **oplossingsgericht werken** biedt aanknopingspunten die een trainer kan helpen om een verandering te bewerkstelligen.

Uitgangspunten van oplossingsgericht werken:

- In de hulp ligt de focus op oplossingen en niet op de problemen van de cliënt.
- Cliënten zijn in staat hun eigen oplossingen te construeren
- Er is altijd sprake van veranderingen in situaties en deze kunnen worden benut als kansen om veranderingen in het gedrag en oplossingen van de problemen te realiseren
- Herhaling van geslaagde gedragingen, hoe klein ook, vormt de basis voor positieve verandering (De Jong & Berg, 2005).

In de Topdog training gebruiken we elementen uit de **cognitieve gedragstherapie** en **sociale leertheorie** om de informatieverwerking te beïnvloeden/veranderen. Uitgangspunt hierbij is dat bij alle jongeren sprake is van verstoorde cognitieve processen, alleen dat de uitingsvorm (in agressief respectievelijk angstig of subassertief gedrag) hetzelfde is.

In de training worden geen originele mindfulness oefeningen gebruikt, omdat deze niet aansluiten bij jongeren maar wel aangepaste oefeningen waarbij aandacht is voor lichaamswerk en waarbij aandacht gericht wordt (hoe zit je erbij? wat voel je aan spanningen?). Ook wordt gewerkt met **ontspanningsoefeningen** die een bepaalde lichaamssensatie te weeg brengen zoals het gapen met honden.

Hoe?

Tijdens de training, die individueel gegeven wordt, wordt de hond ingezet als co-trainer. Iedere bijeenkomst wordt er wat theorie verteld over het gedrag en over de lichaamstaal van de hond, vervolgens worden er oefeningen zonder hond gedaan als voorbereiding op het werken met de hond, waarna de hond erbij wordt gehaald en de oefeningen met hond worden gedaan. Het effect van het werken met de hond is de leerling zich prettiger gaat voelen. Het is de opzet dat de leerling het geleerde gaat toepassen in de omgang met mensen waardoor de communicatie effectiever, succesvoller en meer bevredigend verloopt. Dit blijkt in de praktijk vanzelf te gaan.

Welke thema's?

Het de leerling leert met een hond omgaan, in alle facetten die nodig zijn om dit verantwoord en plezierig te doen. Wij gaan uit van natuurlijk hondengedrag en het begrijpen van natuurlijk hondengedrag.

In de training zal er een opbouw zijn in oefeningen met de hond. Als eerste staat de kennismaking en vertrouwensrelatie centraal, vervolgens het leren kennen en toepassen van de lichaamstaal van de hond. Het kind gaat vervolgens leiding geven aan de hond en gaat gehoorzaamheidsoefeningen doen met de hond, waarbij het kind leert lichaamstaal snel af te wisselen op het juiste moment. De leerling gaat spelen met de hond en de hond verzorgen. De moeilijkheidsgraad wordt steeds verder opgevoerd.

Hoe vaak?

In totaal zijn er 12 bijeenkomsten, waarvan de eerste bijeenkomst een intake en matching zal zijn. Er wordt bekeken of de training geschikt is voor de leerling en of de hond matcht met het de leerling. Halverwege zal er een tussenevaluatie zijn en afsluitend is de laatste bijeenkomst een eindevaluatie.

Waar?

De training zal na toestemming van de school plaats vinden op de school van de leerling. Toestemming van de school is nodig, aangezien dit voor de school betekent dat er een hond de school binnen gaat. Het kan zijn dat de laatste bijeenkomsten op locatie plaatsvinden.

Theoretische onderbouwing

Uitgangspunt voor de trainers is dat de jongeren met gebruikmaking van eigen ervaringen, eigen kracht en mogelijkheden competenties kunnen ontwikkelen om hun doel te bereiken. Een belangrijk begrip daarbij is “**empowerment**”. Empowerment wordt wel gedefinieerd als het vinden van de kracht om controle over het eigen leven te hebben en om het geloof te versterken in de eigen kwaliteiten en mogelijkheden om het leven positief te beïnvloeden” (Bolt, 2006).

De theorie van **oplossingsgericht werken** biedt aanknopingspunten die een trainer kan helpen om een verandering te bewerkstelligen. Uitgangspunten van oplossingsgericht werken:

- In de hulp ligt de focus op oplossingen en niet op de problemen van de cliënt.
- Cliënten zijn in staat hun eigen oplossingen te construeren
- Er is altijd sprake van veranderingen in situaties en deze kunnen worden benut als kansen om veranderingen in het gedrag en oplossingen van de problemen te realiseren
- Herhaling van geslaagde gedragingen, hoe klein ook, vormt de basis voor positieve verandering (De Jong & Berg, 2005).

In de Topdog training gebruiken we elementen uit de **cognitieve gedragstherapie** en **sociale leertheorie** om de informatieverwerking te beïnvloeden/veranderen. Uitgangspunt hierbij is dat bij alle jongeren sprake is van verstoorde cognitieve processen, alleen dat de uitingsvorm (in agressief respectievelijk angstig of subassertief gedrag) hetzelfde is.

In de training worden geen originele mindfulness oefeningen gebruikt, omdat deze niet aansluiten bij jongeren maar wel aangepaste oefeningen waarbij aandacht is voor lichaamswerk en waarbij aandacht gericht wordt (hoe zit je erbij? wat voel je aan spanningen?). Ook wordt gewerkt met **ontspanningsoefeningen** die een bepaalde lichaamssensatie te weeg brengen zoals het gapen met honden.